



DataCampus
UDE

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Open-Minded

DataCampus UDE

Vorstellung im Rahmen des Kolloquiums des Dortmund Data Science Centers

Christina Kläre
Projektkoordination



DATA LITERACY
EDUCATION[®]

Data Literacy Education

Wettbewerb des Stifterverbands und der Heinz-Nixdorf-Stiftung 2018

- ▶ drei Hochschulen werden gefördert



Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



Data Literacy Education.nrw

Wettbewerb des MKW NRW mit der DH NRW, durchgeführt vom Stifterverband 2019

- ▶ zehn Hochschulen werden gefördert



Ausgangslage

- Thema wurde an der UDE bislang nicht strategisch und interdisziplinär bearbeitet
- In der Universitätsbibliothek lagen mit dem Kurs „Data EDUcation an der UDE“ Vorarbeiten vor
- UDE hat mit Community-gestützten Ansätzen zur Entwicklung von Studium und Lehre gute Erfahrungen gemacht



Gestaltungsprinzipien

- Zentrale Promotor:innen sind **Lehrende** in den Fächern, deren Engagement und Zusammenarbeit gefördert werden soll.
- Die **Universitätsbibliothek** wird als institutioneller Träger datenbezogener Services und Kompetenzentwicklungsangebote sichtbar gemacht und gestärkt.



- 30 einschlägige und engagierte Lehrende aus elf Fakultäten
- lehren jeweils datenorientierte Lehrveranstaltungen in den Fächern
- Projektbeteiligung wird gefördert (aus Projekt und von der UDE)



Projektmaßnahmen



Discover
the Data



Follow
the Data



Work
with Data



Share
your Data



Wird ab WS
2021/22
angeboten

Basiskurs zur Datenanalyse

- soll einen ersten Einstieg ermöglichen (auch zum Nachholen bestimmter statistischer und/oder informatischer Grundkompetenzen)
- E-Learning-Kurs, anrechenbar im Schlüsselkompetenzbereich aller Fach-Bachelor-Studiengänge
- Anbieter Universitätsbibliothek, Entwicklung gemeinsam mit DataCommunity
- **Zentrale Anforderungen:**
 - Einstieg nach Wissenschaftsgebieten ermöglichen
 - Für Zielgruppe relevante Fragestellungen adressieren
 - Offene Datensätze nutzen
- Kooperation mit den Projekten der RUB, der TU DO und der HS Niederrhein



Kursstruktur

Einführung und konzeptioneller Rahmen				
Fremddaten nachnutzen:				
Datenrecherche und deskriptive Datenanalyse mithilfe von Excel und R				
Option 1.1: Umfragedaten / Informations- gesellschaft	Option 1.2: Makro- bzw. Verwaltungsdaten / Gesundheit	Option 1.3: Sensordaten / Smart City	Option 1.4: Diagnostikdaten / Bildungsforschung*	Option 1.X
Explorative Datenanalyse				
Option 2.1: Datenbanken und Korpora	Option 2.2: Datenvisualisierung	Option 2.3: Data pre-processing bzw. wrangling*	Option 2.4: Geoinforma- tionssysteme*	Optionen 2.X
Ausblick				

* wird erst ab SoSe 2022 angeboten



Förderung von Veranstaltungen in den Fächern

- Weiterentwicklung einzelner Lehrveranstaltungen von den Mitgliedern der DataCommunity unterstützen
- Erfahrungen dokumentieren und weitergeben (s. a. Lehrwerkstatt Online)
- Sichtbarkeit datenorientierter Veranstaltungen erhöhen



Online-
Vortragsreihe
in Planung

Orte für die Auseinandersetzung mit Daten

- Veranstaltungen, wie z.B. Vortragsreihen und Hackathons, organisieren,
 - um das Thema Datenkompetenz sichtbarer zu machen
 - Studierende und Lehrende niedrigschwellig an Themen der Datenanalyse heranzuführen
 - das Potenzial der physischen und virtuellen Räume der Universitätsbibliothek als disziplinübergreifenden hochfrequentierten Lernort auch im Umgang mit Daten nutzen und bekannter machen



Teilen von Datensätzen und Materialien

- (offene) Lehr-Lern-Materialien entwickeln und bereitstellen
- fachübergreifende Synergien ausloten
- Nachnutzung von Material ermöglichen, bewerben und unterstützen
- mittelfristig: Einstellen der Materialien auf dem Landesportal ORCA

The background of the slide features two red paper pyramids on a grid pattern. One pyramid is in the foreground, slightly to the right, and is in sharp focus. The other is behind it and to the left, slightly out of focus. The grid lines are thin and light-colored, creating a subtle background texture.

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

“As Joel Best put it, statistics are more like diamonds than like rocks. Diamonds are carefully cut and displayed by people to produce a desired effect. Statistics, like diamonds, are not 100% natural like sand or rocks. They are socially constructed. Helping students see this is a major challenge.”

– Milo Shield : Information Literacy, Statistical Literacy, Data Literacy.